Оглавление:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пояснительная записка | |  |
| 1 | Паспорт программы | 5 |
| 2 | Характеристика сферы реализации программы | 10 |
| 3 | Аналитико-прогностическое обоснование программы | 12 |
| 4 | Проекты по реализации программы развития колледжа на 2020-2025гг. | 16 |
| 5 | Характеристика интегративных ожидаемых результатов реализации программы на 2020-2025 гг. | 23 |
| 6 | Механизмы реализации программы | 25 |
| 7 | Этапы реализации программы | 27 |
| 8 | Финансовое обеспечение реализации программы | 28 |
| Приложение 1  Перечень мероприятий программы развития Колледжа | | 29 |
| Приложение 2  Основные целевые показатели программы развития Колледжа | | 39 |

Миссия Колледжа: подготовка высококвалифицированных рабочих кадров для высокотехнологичной развивающейся экономики Оренбургской области на основе развития сетевого взаимодействия в условиях непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому обучающемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Программа разработана в соответствии с государственной политикой в сфере образования, направлена на интеграцию образования и отраслей реальной экономики в целях совершенствования системы подготовки рабочих кадров со средним профессиональным образованием.

Пояснительная записка

В соответствии с тезисами, озвученными Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 6 марта 2018 года в рамках совещания по вопросу развития среднего профессионального образования, развитие системы СПО, внедрение передовых подходов к подготовке рабочих, инженеров, является одним из ключевых, базовых для технологического, экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов граждан.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

В настоящее время перед профессиональными образовательными организациями поставлены следующие задачи:

* создание эффективной системы подготовки рабочих кадров и повышение ее привлекательности для социальных партнеров, работодателей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
* повышение качества разработки образовательных программ, привлечение ведущих работодателей к разработке вариативной части программ;
* повышение качества образовательного процесса, внедрение инновационных образовательных технологий, создание условий для удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования;
* обеспечение информационной открытости;
* повышение качества педагогических кадров (повышение квалификации преподавателей профессионального цикла, мастеров производственного обучения, вовлечение в учебный процесс производственников, стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях и организациях реального сектора экономики);
* модернизация материальной и учебно-лабораторной базы, создание условий обучения, соответствующих самому современному уровню производства, сферы услуг, создание высокотехнологических рабочих мест;
* увеличение доли студентов профессиональных образовательных организаций, вовлеченных во внеурочную деятельность;
* развитие механизмов сетевого взаимодействия профессиональных образовательных учреждений, средних общеобразовательных школ и лицеев городов и районов области;
* участие в реализации, разработке и внедрении новых экономических механизмов, направленных на привлечение средств на развитие учреждения (разработка программ развития, участие в проектах, конкурсах, развитие системы дополнительных платных образовательных услуг);
* мобильность, создание условий для организации обучения по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;
* развитие новых эффективных форм и методов профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи, в том числе учащихся общеобразовательных организаций Оренбургской области, на рынке труда Оренбургской области;
* внедрение системы сертификации профессиональных квалификаций.

Программа будет осуществляться в условиях реализации в полном объеме Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование программы* | Программа развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский аграрный колледж»  на 2020-2025 годы (далее Программа) |
| *Основания разработки Программы* | - Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  - Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об  основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».  - Указ Президента Российской Федерации от 1.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», п.п. 33. 35;  - Указ Президента Российской Федерации от 30.06.2016 № 306 «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам», п.5;  - Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с членами национальной сборнойРоссийской Федерации по профессиональному мастерству, состоявшейся 24 октября 2017 г. от 2.11.2017 № Пр-2225, п. 2 а);  - Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 27 декабря 2017 г. от 22.02.2018 № Пр-321 ГС, п.5 б);  - Перечень поручений по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ (утв. Президентом РФ от 15.03.2018г., 1б);  - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования».  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации», разделы IV, VI, раздел 2 «Дорожной карты».  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р (в ред. от 23.11.2017) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».  - Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), паспорт утв. протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22.03.2017 № 3  - Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351.  - Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации.  - Устава ГАПОУ «Оренбургский аграрный колледж».  - Поручения Президента Российской Федерации от 23 февраля 2018 г. № Пр-321ГС по вопросу об обеспечении внедрения программы модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.  - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025, Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2018 № 352.  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».  **-Постановление Правительства Оренбургской области от 25 декабря 2018 года N 869-пп Об утверждении государственной программы "Содействие занятости населения Оренбургской области".**  **- Типовая программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующего трудоустройства, утвержденной приказом Минтруда России, Минпросвещения России и Минобрнауки России от 14.12.2018 №804н/299/1154** |
| *Разработчики программы* | Проектная рабочая группа  Директор Колледжа – Дерксен И.К. |
| *Исполнители Программы* | ГАПОУ «Оренбургский аграрный колледж» |
| *Срок реализации Программы* | 2020-2025г.г. |
| *Этапы реализации Программы* | 1 этап – подготовка необходимых условий для реализации Программы путем подготовки проектов (до 01.02.2020г.)  2 этап – достижение запланированных результатов путем реализации проектов (с 01.02.2020г. – 2023г.)  3 этап – получение результатов и эффектов Программы (2025г.) |
| *Объемы и источники финансирования* | Мероприятия Программы будут реализованы в ходе уставной деятельности в рамках бюджетной субстанций, а также за счет внебюджетных средств |
| *Система контроля над реализацией Программы* | Министерство образования Оренбургской области |
| *Цель:* | 1. Ликвидация структурного дефицита кадров и компетенций. 2. Обеспечить подготовку высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий в условиях изменяющихся требований рынка труда, стандартов и запросов потребителей образовательных услуг. 3. Формирования современной инфраструктуры и материально-технической базы, кадрового потенциала с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдкиллс Россия)», современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО 4. Создание механизма взаимодействия с работодателями на основе договоров целевого обучения, обеспечивающего ежегодное трудоустройство выпускников с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдкиллс Россия)». 5. **Сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.** |
| *Задачи* | 1. Развитие в Колледже современной системы подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.  2. Формирование кадрового потенциала Колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации.  3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ в Колледже  4. Обеспечение трудоустройства выпускников по полученной специальности, профессии в первый год после окончания Колледжа.  **5.** **Обеспечение доступности среднего профессионального образования для различных категорий граждан (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)**  **6. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения, включая обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**  **7. Содействие трудоустройства инвалидов, в том числе инвалидов молодого возраста.** |
| *Проекты по реализации Программы* | 1. Современные педагогические кадры профессиональной образовательной организации – залог подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся высокотехнологичной экономики Оренбургской области. 2. Создание центра проведения демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям ТОП-50. 3. Создание современных условий для реализации ОПОП СПО, а также программ профессиональной подготовки через создание центра дополнительного профессионального обучения». 4. Целевое обучение-шаг в будущее. 5. Студенческое самоуправление как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста. 6. **Сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.** |
| *Основные целевые показатели Программы* | - Общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовкиспециалистов среднего звена по ТОП-50;  - Численность выпускников программ СПО очной формы обучения по профессиям/ специальностям из перечня ТОП-50;  - Численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен;  - Количество лицензированных программ по ТОП-50;  - Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спецдисциплин), прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия;  - Численность педагогических кадров - экспертов демонстрационного экзамена;  - Численность педагогических кадров - экспертов Ворлдскиллс;  - Количество краткосрочных образовательных программ (программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы) под заказ работодателей, центров занятости населения, граждан;  - Количество предприятий-социальных партнеров;  - Количество совместных с общеобразовательными организациями программ профессионального обучения учащихся школ по профессиям и специальностям востребованным на рынке труда;  - Количество модернизированных рабочих мест для студентов.  **- Количество инвалидов молодого возраста (15-18 лет) принятых на обучение.**  **- Доля инвалидов молодого возраста (15-18 лет), принятых на обучение, в общей численности инвалидов соответствующего возраста,%**  **- Количество обучающихся инвалидов молодого возраста (18-24 года) принятых на обучение.**  **- Доля инвалидов молодого возраста (18 – 24 года), принятых на обучение, в общей численности инвалидов соответствующего возраста,%**  **- Количество инвалидов в возрасте 25-44 года принятых на обучение.**  **- Доля инвалидов молодого возраста (25-44 года), принятых на обучение, в общей численности инвалидов соответствующего возраста,%**  **- Количество инвалидов в возрасте 15-17 лет обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.**  **- Доля инвалидов в возрасте 15-17 лет обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.**  **- Количество инвалидов в возрасте 18-24 года обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.**  **- Доля инвалидов в возрасте 18-24 года обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.**  **- Количество инвалидов в возрасте 25-44 года обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.**  **- Доля инвалидов в возрасте 25-44 года обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.**  **- Количество занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования.**  **- Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования, в общей численности инвалидов молодого возраста, получивших образование по образовательным программам среднего профессионального образования**  **- Количество инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования.**  **- Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования, в общей численности инвалидов молодого возраста, получивших образование по образовательным программам среднего профессионального образования**  **- Количество выпускников из числа инвалидов молодого возраста, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования.**  **- Доля выпускников из числа инвалидов молодого возраста, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования, в общей численности выпускников из числа инвалидов молодого возраста, получивших образование по образовательным программам среднего профессионального образования**  **- Количество выпускников из числа инвалидов молодого возраста, прошедших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, чел.**  **- Доля выпускников из числа инвалидов молодого возраста, прошедших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.** |

**2.ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Развитие сферы профессионального образования является важным условием обеспечения устойчивого развития Оренбургской области, повышения его конкурентоспособности в формировании и накоплении человеческого, интеллектуального, материального и финансового капиталов.

В соответствии с «Программой модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации», с учетом тезисов, озвученных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 6 марта 2018 года в рамках совещания по вопросу развития среднего профессионального образования стратегической целью учреждений СПО является подготовка высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров на основе современных стандартов и передовых технологий.

Требуется повышение привлекательности программ среднего профессионального образования для молодежи, в том числе через укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, налаживание взаимосвязей с предприятиями и организациями — будущими работодателями выпускников, развитие и повышение эффективности системы профориентации молодежи. Должен быть, достигнут баланс потребности региональной экономики в квалифицированных кадрах и выпуска учреждениями среднего профессионального образования необходимого количества высококвалифицированных специалистов и рабочих.

Требуется обеспечить взаимосвязь профессиональных знаний и практических умений, в т.ч. с привлечением предприятий и организаций к участию в образовательном процессе, развивать вариативность образовательных программ с учетом долгосрочных потребностей экономики города, области.

Основной задачей Колледжа должна стать задача по достижению высокого качества подготовки выпускников за счет внедрения ФГОС СПО, соответствующих современным стандартам и передовым технологиям (в т.ч. профессиональным стандартам и требованиям Ворлдскиллс Россия), включающим проведение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации.

Для решения основных задач необходимо провести следующие мероприятия. Необходимо сформировать условия для осуществления подготовки кадров по образовательным программам СПО, соответствующим лучшим современным стандартам и передовым технологиям путем модернизации материально-технической базы образовательных организаций, повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.

Для вовлечения работодателей в обновление материально-технической базы образовательных организаций, разработку и реализацию образовательных программ должны внедряться практико-ориентированные модели обучения (в том числе дуальная), практики подготовки на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий.

Необходимо организовать ретрансляцию опыта организации региональных чемпионатов профессионального мастерства и обеспечить широкое внедрение новой формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников в виде демонстрационного экзамена, контрольно-оценочная документация для которого разрабатывается и актуализируется с учетом требований Ворлдскиллс Россия и профессиональных стандартов.

Одним из направлений модернизации среднего профессионального образования должно стать развитие современной цифровой образовательной среды в профессиональных образовательных учреждениях.

Координаторами развития учебно-методической деятельности профессиональных образовательных учреждений должны стать центры проведения демонстрационного экзамена по компетенциям. Их роль заключается в разработке основных профессиональных образовательных программ, обеспечении учебно-методической поддержки внедрения новых ФГОС СПО, поддержке сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, содействии в распространении передовых практик в Оренбургской области.

Важной составляющей модернизации среднего профессионального образования должна стать реализация механизма сопряжения требований современных стандартов и передовых технологий с образовательным процессом через проведение отраслевых, корпоративных, региональных чемпионатов «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», Абилимпикс с участием профессиональных образовательных учреждений Оренбурга и Оренбургской области.

**В настоящее время в Оренбургской области насчитывается 703 студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ (295 человек по программам среднего профессионального образования и 408 человек по программам профессионального обучения): 48 по профессиям и специальностям, 90 по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования и 18 – по образовательным программам профессионального обучения.**

**Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже при входе в колледж имеется пандус, достаточная ширина дверных проемов.. При необходимости инвалидам может быть предоставлена помощь для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий. Предоставляются услуги с сопровождением инвалида по территории колледжа работником колледжа. Сайт колледжа адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).**

**Колледж принимает участия в конкурсе Абилимпиксе по компетенциям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | 2018 г. | 2019 |
| -«Портной» | 1 | 1 |
| **-«**Сухое строительство и штукатурные работы» | 1 | 1 |
| **-«**Социальная работа» | 1 |  |
| **-«**Разработка программного обеспечения» | 1 |  |
| **Итого** | **4** | **2** |

**3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Результаты анализа показывают, что изменения в социально- экономической жизни общества, в требованиях к качеству профессионального образования обусловили следующие тенденции развития и модернизации профессионального образования:

* превращение профессионального образования в составную часть социально- экономической политики;
* возрастание роли социальных партнеров в совершенствовании профессионального образования, повышение ответственности за состояние профессионального образования всех заинтересованных сторон;
* формирование новых прочных связей профессионального образования с потребностями рынка труда и конкретных производств, малым и средним бизнесом;
* индивидуализация профессионального образования, как создание методик, технологий и организационных форм, ориентированных на обучающихся.

Анализ качества образовательной деятельности Колледжа показывает:

1. В Колледже созданы необходимые условия для оптимальной организации образовательного процесса: разработаны основные профессиональные образовательные программы (ППКРС, ППССЗ) в соответствии с требованиями ФГОС СПО; учебно- материальная и лабораторная база Колледжа в основном обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; выполняется план повышения квалификации педагогических работников.

2. Колледж удовлетворяет потребности предприятий города и области в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена.

***3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды Колледжа***

Для диагностики внешнего окружения, в целях изучения возможностей и угроз развития Колледжа в будущем, проанализированы приоритетные направления развития системы профессионального образования, экономики Оренбургской области.

Целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ГПРО) на 2018-2025 годы являются:

Реализация Программы, ориентирована:

* на повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом, в том числе международной;
* на необходимость обновления кадрового потенциала преподавательского и административного состава;
* на обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;
* **на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.**

Для организации проведения производственных практик, Колледж имеет соглашения и договоры с предприятиями г. Оренбурга и Оренбургской области: ООО ОУ «ЮжУралЭлектромонтаж», «УралСпецКомплект» г. Оренбург, ООО «Энергетик» г. Оренбург, ОАО «Оренбургэнергосбыт», ОАО «МРСК-Волги «Оренбургэнерго», ООО «ГазпромдобычаОренбург», ГУП «Оренбургкоммунэлектросеть». ОАО «Оренбургсельэлектрострой», ЦПО филиала ОАО «МРСК Волги – «Оренбургэнерго» - Центральные Электрические Сети (ЦЭС), Торгово – промышенная палата г.Оренбурга, Комитет по управлению имуществом г.Оренбурга, ООО «Уральский бройлер», ИП «Суровцев», ЗАО «Птицефабрика Оренбургская, ООО «ОренТрансКАМАЗ».

Эффективное функционирование Колледжа напрямую зависит от степени налаженности социального партнерства, возобновления и укрепления связей с предприятиями-заказчиками кадров, расширения круга этих предприятий. Цель такого взаимодействия – не только сформировать реальные задания от конкретных предприятий на необходимый им уровень специалистов, но и обеспечить активное взаимодействие с предприятием на всем протяжении обучения его потенциальных работников.

Обеспечение государственных гарантий доступности среднего профессионального образования, востребованность выпускников Колледжа на рынке труда, как наиболее конкурентоспособных кадров технического, экономического профилей, возможность расширения спектра дополнительных образовательных услуг, реализация целевых региональных программ, направленных на развитие образовательной системы Оренбургской области позволяют коллективу Колледжа планировать варианты направлений его развития.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития Колледжа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВНУТРЕННИЕ** | | **ВНЕШНИЕ** | |
| ***СИЛЬНЫЕ*** | ***СЛАБЫЕ*** | ***ВОЗМОЖНОСТИ*** | ***УГРОЗЫ*** |
| 1.Высокий уровень квалификации преподавателей | 1.Большие затраты при обновлении и модернизации учебно-лабораторной базы с учетом высокотехнологических специальностей и специальностей ТОП-50 | 1.Развитие сетевого взаимодействия с учебными заведениями | 1.Снижение объемов и роста производства, связанных с экономическим кризисом, что приводит к сокращению заявок на подготовку кадров |
| 2.Производственный опят преподавателей специальных дисциплин | 2.Развитие социального партнерства |
| 3.Связь с социальными партнерами | 2.Слабая организация исследовательской деятельности студентов | 3.Переход предприятий на импортозамещение, что приведет к росту потребности в специалистах с соответствующей квалификацией | 2.Отсутствие законодательной базы в сфере регулирования трудоустройства выпускников |
| 4.Возможность непрерывного образования | 3.Возрастная структура кадрового состава | 4.Участие в грантах | 3. Конкуренция со стороны родственных ПОО |
| 5.Социально-психологическая служба помощи студентам и содействия трудоустройству выпускников | 4.Задержка в формировании и разработки деловой документации | 5.Улучшение качества состояния кабинетов и лабораторий, их технического оснащения | 4.Отсутсвие социального пакета для молодого специалиста |
| 6.Поддержка творческих инициатив работников и студентов | 5.Контроль и анализ деятельности со стороны администрации | 6.Использование в обучении новых информационных технологий |  |
| 7.Практико-ориентированная подготовка специалистов | 6.Недостаочное развитие внебюджетной деятельности Колледжа | 7.Наличие специальностей и профессий ТОП-50и по актуализированным стандартам | 5.Несостыкованность стандартов WSR, профессиональных и государственных образовательных стандартов |
| 8. Создание Центра Демонстрационного экзамена |
| 8.Сохранение и развитие традиций |  | 9.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг | 6.Отстутсиве института наставничества на предприятиях |
| 9.Высокая организация профориентационной работы |  |  |

Проведённый анализ позволил определить основные конкурентныепреимуществаКолледжа. К ним относятся:

- достаточно высокий авторитет Колледжа в социуме;

- квалифицированный педагогический коллектив,

- использование в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания,

- систематическая работа по повышению успеваемости и качества подготовки специалистов;

- развитая материально-техническая база с широкими возможностями практического обучения студентов;

- сложившаяся в Колледже система воспитательной работы и традиций;

- широкая информатизация образовательного процесса.

При проведении анализа выявлены следующие существенные проблемы:

- недостаточный уровень бюджетного финансирования;

- состояние зданий и коммуникаций требуют значительных капитальных вложений на капитальный и текущий ремонты;

- инертность большинства работодателей в участии по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся Колледжа;

- несформированность у большинства обучающихся потребности в самовоспитании и самореализации, стремления к непрерывному профессионально-личностному развитию, - слабо развитые способности выстраивать жизненные стратегии, ориентированные на профессиональный успех, непонимание значения непрерывного образования в быстро меняющейся социально-экономической среде;

- отсутствие нормативной базы сетевого взаимодействия с образовательными организациями и предприятиями – социальными партнерами;

- незначительный приток в Колледж молодых педагогических работников, и прежде всего, на специальности и профессии технического профиля.

Перечисленные негативные факторы могут затруднить дальнейшее совершенствование Колледжа. Для того чтобы снизить вышеуказанные негативные факторы, необходимо:

- усилить работу по созданию привлекательного имиджа Колледжа для потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг за счет активной рекламной компании на рынке образовательных услуг;

- обеспечивать высокое качество образовательных услуг, в том числе за счет применения новых форм обучения (дуальное обучение) и взаимодействия с социальными партнерами;

- модернизировать материально-техническую базу Колледжа;

- создать условия для личностно-профессионального развития обучающихся путем развития творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности;

- продолжить работу с социальными партнерами в области оценки качества подготовки выпускников;

- совершенствовать систему воспитательной работы, в том числе психологической службы.

Анализ проблем Колледжа и причин их возникновения требует разработки новой программы развития, нацеленной на выполнение решений Правительства Российской Федерации и Правительства Оренбургской области в сфере развития среднего профессионального образования и повышения уровня качества обучения.

**4. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА НА 2020-2025 ГГ.**

Основополагающими приоритетами развития Колледжа являются:

1) опора на аспекты модернизации Российского образования, главной задачей которой является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

2) работа по повышению уровня качества обучения и ориентация образовательного процесса не только на усвоение студентами определённой суммы знаний, но и на развитие личности каждого студента, его познавательных и творческих способностей;

3) активизация работы по совершенствованию системы воспитания студентов Колледжа с ориентацией её на формирование у студентов гражданской ответственности, правового самосознания, духовности, культуры, нравственности, инициативности, самостоятельности, способности к скорейшей адаптации в обществе и стремления к конкурентоспособности на рынке труда;

4) совершенствование деятельности Колледжа в направлении социального партнёрства в целях повышения адекватности результатов образовательного процесса, осуществляемого Колледжем, потребностям регионального рынка труда, приближения подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и работодателей, укрепления связи обучения студентов с производством, привлечения дополнительных источников финансирования для развития материально-технической базы Колледжа;

5) формирование у студентов ролевой общественной мотивации, престижности трудовой деятельности.

***4.1 Проект 1:Современные педагогические кадры профессиональной образовательной организации - залог подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся высокотехнологичной экономики Оренбургской области***

Основой любой организации является ее кадровый потенциал и поэтому приоритетным проектом в Программе развития Колледжа стал первый проект - «Современные педагогические кадры профессиональной образовательной организации - залог подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся высокотехнологичной экономики Оренбургской области».

Цель:

Развитие кадрового потенциала в соответствии с профессиональными стандартами для повышения качества образования при реализации ФГОС нового поколения и ФГОС ТОП- 50

**Задачи:**

* Формирование и развитие кадрового потенциала и инновационной активности сотрудников, эффективно реализующих миссию и достижение стратегических целей Колледжа
* Развитие системы методического обеспечения на основе сетевого взаимодействия, координация деятельности методических объединений образовательных организаций и профессиональных сообществ педагогов
* Проведение демонстрационного экзамена как ГИА с использованием внутренних кадровых ресурсов

**Ожидаемые результаты:**

* повышение квалификации преподавателей с учетом требований рынков образовательных услуг и международных стандартов;

соответствие качества образовательного процесса в системе повышения квалификации преподавателей требованиям рынка образовательных услуг.

* обновление системы повышения квалификации преподавателей в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
* поиск механизмов повышения качества образовательной услуги в системе повышения квалификации преподавателей.
* положительная динамика профессионального роста преподавателей;
* участие образовательного учреждения в целевых федеральных и региональных программах развития образования.

**Пути решения:**

* Организация ежегодного повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии со стандартами Ворлдскиллс
* Обеспечение подготовки экспертов демонстрационного экзамена
* Обеспечение подготовки экспертов по стандартам Ворлдскиллс
* Работа в педагогических объединениях внутри образовательной организации (Школа молодого специалиста, цикловые методические комиссии)
* Сетевое взаимодействие с базовыми организациями региона
* Проведение методических семинаров, мастер-классов
* Внедрение преподавателями в образовательный процесс результатов исследований, проектов, выполняемых сотрудниками Колледжа, в том числе совместно с социальными партнерами;
* Комплексное использование разнообразных образовательных технологий, в том числе информационных и дистанционных, для повышения квалификации кадров
* Формирование системы мотивации преподавателей спецдисциплин посредством системы эффективного контракта и организации аттестации по системе Ворлдскиллс Россия на базе предприятий (работодателей - социальных партнеров).

***4.2 Проект 2: Создание центра проведения демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям ТОП-50***

**Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс** – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

* моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
* независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
* определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Цель:определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Задачи:

* Использование совместно с другими профессиональными образовательными организациями современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, в том числе по программе ускоренного обучения;
* Реализация программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций;
* Осуществление мероприятий по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также обучения их первой профессии;

- Проведение демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс» для лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования.

Ожидаемые результаты:

* Моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности в рамках итоговой государственной аттестации.
* Профессиональный рост инженерно-педагогического коллектива.
* Получение выпускниками паспортов компетенций («Скиллс паспорт»).
* Возможность у работодателя оценить компетенцию выпускника по конкретным профессиональным модулям.

**Пути решения:**

* Дооснащение материально-технической базы Колледжа;
* Создание на базе Колледжа Центра проведения демонстрационного экзамена в соответствии с инфраструктурными листами комплектов оценочной документации Ворлдскиллс Россия.

***4.3. Проект 3:Создание современных условий для реализации ОПОП СПО, а также программ профессиональной подготовки через создание центра дополнительного профессионального обучения»***

Взаимодействие образовательных учреждений с субъектами социального партнерства представляет собой систему отношений образовательных учреждений с предприятиями, субъектами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, основанными на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников этих отношений.

Грамотная система взаимодействия с субъектами социального партнерства обеспечивает учебному заведению условия активного развития и совершенствования системы удовлетворения запросов, актуализации содержания и повышения качества профессиональной подготовки, учреждением непрерывного профессионального образования с ориентацией на удовлетворение потребностей рынка труда.

**Цель:**

Повышение качества подготовки практико-ориентированного, социально-мобильного, востребованного рынком труда, способного к саморазвитию и адаптации в меняющихся условиях, специалиста.

**Задачи:**

* Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики;
* Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности;
* Наличие системы непрерывной профессиональной подготовки специалистов СПО;
* Создание системы непрерывной профессиональной подготовки специалиста СПО с целью обеспечения качественного повышения профессиональных компетенций выпускников в процессе активной трудовой деятельности

**Ожидаемые результаты:**

* Реализация ФГОС ТОП-50 с целью обеспечения «нового» качества подготовки специалистов среднего профессионального образования на компетентностной основе.
* Активное вовлечение предприятий-социальных партнеров в реализацию программ профессионального обучения, в том числе коротких программ и дуального обучения.

**Пути решения:**

* Разработка программ дополнительного профессионального образования и программ профессионального обучения для организации обучения взрослого населения с учетом выявленной потребности.
* Лицензирование новых программ, входящих в ТОП-50.
* Реализация дополнительного профессионального образования, в т.ч. совместно с предприятиями - социальными партерами подготовки кадров (включая ООП СПО, программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы) по профессиям/ специальностям из перечня ТОП- 50 с учетом выявленных потребностей предприятий-работодателей, а также выявленных потребностей незанятого взрослого населения.
* Формирование КЦП по ТОП-50 с учетом потребностей предприятий Оренбургской области.
* Создание базовых кафедр на базе предприятий.

При гармоничном встраивании предприятий - партнеров в организацию учебного процесса более продуктивно будут реализовываться программы дуального обучения по различным направлениям подготовки, реализуемым в колледже.

***4.4. Проект 4:Целевое обучение-шаг в будущее***

Цель:Создание механизма взаимодействия с работодателями на основе договоров целевого обучения, обеспечивающего ежегодное трудоустройство выпускников

Ожидаемые результаты:

- заключить договора о сотрудничестве с потенциальными работодателями;

- скорректировать образовательную программу с учетом требований работодателя;

- заключить договора о целевом обучении;

- рост трудоустройства конкурентоспособных выпускников.

**Пути решения:**

- Создание модели выпускника в соответствии с запросами работодателей;

- Заключение договоров о сотрудничестве по целевому обучению;

- Скорректировать ОПОП с учетом требований работодателя;

- Выпускник, подготовленный в соответствии с требованиями работодателей;

- Создание базы данных для корректировки модели выпускника.

***4.5. Проект 5:Студенческое самоуправление как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста***

Становлению профессионально-личностной позиции студента и развитию их автономности способствует организация в Колледже студенческого самоуправления. Автономность - это качество личности, сочетающее в себе умение приобретать новые знания и творчески применять их в различных ситуациях со стремлением к такой работе.

Под системой студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации следует понимать целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении колледжем и своей жизнедеятельностью в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления - на всех уровнях управления, в том числе самоуправления в общежитиях, а также общественных студенческих организациях по интересам.

Главное в студенческом самоуправлении состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно нравственного самоопределения.

Цель: формирование профессиональной идентичности, воспитание ответственности и уважения к выбранной профессии, личностное означивание профессиональной деятельности; интеграция студентов в профессиональное сообщество.

**Задачи:**

* Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся
* Формирование активной гражданской позиции

**Ожидаемые результаты:**

* Усиление роли студенческих общественных формирований в гуманистическом воспитании студентов, формирование их мировоззрения и социальной активности;
* Повышение эффективности и успешности учебы, активизацию самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
* Формирование потребности в освоении актуальных знаний по избранной специальности через систему мероприятий научно-технического творчества студенческой молодежи;
* Воспитание ответственности студенческих коллективов за утверждение идейно- нравственных позиций личности и коллектива;
* Развитие и углубление инициативы коллективов в организации гражданского воспитания.

**Пути решения:**

* Содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
* Выработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студенчества;
* Содействие структурным подразделениям Колледжа в проводимых ими мероприятиях;
* Организация студенческих общественных мероприятий, студенческих конференций, круглых столов, выставок, встреч выпускников и т. п.;
* Проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям Колледжа;
* Обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через средства печати и другие органы массовой информации;
* Укрепление межколледжных, межрегиональных и международных связей.

***4.6 Проект 6: «Сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»***

**Инвалиды молодого возраста, выходя на рынок труда, сталкиваются с рядом проблем как характерных для всей молодежи: отсутствие практического опыта работы, недостаток знаний и профессиональных навыков, так и специфических, часто связанных с необходимостью создания работодателем специальных условий труда.  
При этом трудовая деятельность является для инвалидов очень значимой как для удовлетворения физических потребностей, так и для повышения собственной самооценки и профессиональной самореализации.  
В настоящее время отсутствие достаточного количества специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, недостаточная экономическая заинтересованность в использовании труда инвалидов являются основными причинами низкой мотивации работодателей для трудоустройства данной категории граждан.  
Кроме того, сильно затрудняют процесс поиска работы и трудоустройства инвалидов молодого возраста недостаточно развитая инфраструктура, обеспечивающая транспортную доступность рабочих мест, а также отсутствие возможностей адаптации на рабочем месте, недостаточное количество специалистов и наставников, подготовленных для работы с инвалидами.**

**Цель:**

**- создание условий для удобного и комфортного пребывания в учебном заведении;**

**- оказание помощи абитуриентам инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей и потребностей;**

**- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива для качественной работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;**

**- создание специальных условий для обучения с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся;**

**- повышение уровня занятости инвалидов молодого возраста.**

**Задачи:**

**- создание нормативно-правовой базы в образовательном учреждении для реализации инклюзивного образования.**

**- выявление особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития и определение перечня образовательных программ.**

**- создание безбарьерной среды на всех объектах и территории колледжа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.**

**- обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в колледже, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.**

**- обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития обучающегося, выработка эффективных жизненных стратегий.**

**- обеспечение повышения профессиональной компетентности преподавателей в рамках инклюзивного образования.**

**- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения развития детей в условиях инклюзивного образования.**

**- содействие трудоустройства инвалидов, в том числе инвалидов молодого возраста, в рамках мероприятий по содействию занятости населения.**

**Ожидаемые конечные результаты:**

**- создание условий для удобного и комфортного пребывания в учебном заведении;**

**- оказание помощи абитуриентам инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей и потребностей;**

**- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива для качественной работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;**

**- создание специальных условий для обучения с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся**

**- увеличение доли занятых инвалидов молодого возраста, получивших образование по образовательным программам среднего профессионального образования.**

**5. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕГРАТИВНЫХ ОЖИДАЕМЫХ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2020-2025 ГГ.**

Учитывая сегодняшнее состояние Колледжа и тенденции развития образования в Российской Федерации и Оренбургской области, Колледж видится как современный многоструктурный образовательный центр, ориентированный на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена технического, экономического профилей. В этом образовательном центре сосредоточены квалифицированные педагогические кадры, способные гибко реагировать на изменение потребностей рынка труда и профессионально владеющие инновационными педагогическими и информационными технологиями. Образовательный центр активно сотрудничает с производственными предприятиями города Оренбурга и области. Материально-техническая база Колледжа способствует приобретению практического опыта и формированию профессиональных компетенций, помогающих выпускникам адаптироваться к производственной деятельности в кратчайшие сроки и способствующие быстрому профессиональному и карьерному росту.

Система работы в Колледже, в том числе воспитательной и научно-методической, помогут обучающимся развивать в себе лидерские качества, формировать потребности к саморазвитию и самосовершенствованию, иметь чувство толерантности и активной позиции в обществе.

Основной идеей программы развития Оренбургского аграрного Колледжа является идея создания многоструктурного образовательного центра, действующего в рамках единого образовательного пространства в сформированной инновационной образовательной среде, в условиях реализации новых механизмов социального партнерства и взаимодействия с использованием дуальной формы обучения.

5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития Колледжа на 2020-2025 годы будет создано качественно новое учебное заведение, обладающее собственным потенциалом дальнейшего развития и способное успешно содействовать решению задач модернизации образования и социально-экономического развития г. Оренбурга и Оренбургской области.

Результаты Программы:

1. Разработанный совместно с работодателями перечень профессиональных компетенций для подготовки рабочих и специалистов среднего звена, соответствующих современным, внедряемым на предприятиях технологиям и оборудованию.
2. Соответствие содержания учебно-методической документации требованиям международных стандартов и регламентов WSR, ФГОС СПО и профессиональных стандартов;
3. Сформированный комплект учебно-методической и организационной документации, обеспечивающий инновационный подход (дуальная форма) к организации практического обучения на производственной базе предприятия.
4. Создание в Колледже объективной и комплексной системы мониторинга качества подготовки кадров на основе независимой оценки квалификации;
5. Оснащение необходимым оборудованием, Центра Демонстрационного экзамена.
6. Развитие центра профориентации.
7. Развитие центра для переподготовки и повышения квалификаций совместно с предприятиями - социальными партнерами.
8. Соответствие педагогических кадров требованиям профессионального стандарта педагога профессионального образования.
9. **Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения, включая обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**
10. **Содействие трудоустройства инвалидов, в том числе инвалидов молодого возраста.**

Социальные эффекты Программы развития Колледжа на 2020-2025 гг., предполагают:

* укрепление статуса Колледжа как лидера в среднем профессиональном образовании региона;
* востребованность выпускников на рынке труда;
* обеспечение программ подготовки и переподготовки рабочих кадров в системе непрерывного профессионального образования;
* расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
* удовлетворенность всех субъектов процесса подготовки специалистов различными сферами жизни в Колледже;
* конкурентоспособность услуг Колледжа и его кадров на рынке образовательных услуг;
* расширение и устойчивость взаимодействия субъектов социального партнерства в процессе подготовки специалистов.

**6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***6.1 Описание функционально-динамической модели механизма реализации Программы развития***

Механизм реализации программы развития Колледжа основан на принципах:

* технического и экономического образования, предполагающего овладение системой знаний о научных основах современного производства;
* дуального обучения, предполагающего оптимальное сочетание теоретического обучения с практической деятельностью в условиях реального производства с применением современных технологических процессов;
* проектирования и моделирования процесса обучения студентов с применением новых форм и методов обучения;
* гностического (познавательного) разнообразия, предполагающего педагогически продуманную, обоснованную сменность форм и методов организации учебных занятий в соответствии с объектами изучения и возможностями участников образовательного процесса;
* профессиональной мобильности обучающихся, нацеленного не только на обучение профессии или специальности, но и на развитие интеллекта, что поможет быстрому совершенствованию и адаптации при применении инновационных технологий и процессов организации труда;
* систематичности и последовательности, предполагающего модульное построение дисциплин и профессиональных модулей и упорядочение учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний;
* экономической целесообразности, предполагающего реализацию специальностей и профессий, востребованных предприятиями - социальными партнерами и на региональном рынке труда в целом;
* сохранения индивидуальности, предполагающего участие обучающихся в выборе своей образовательной траектории и вариативность выбора изучаемых дисциплин и профессиональных модулей;
* ориентация на ближайшую зону развития, предполагающий построение четкого образа цели профессиональной деятельности, осознание критериев качества будущего продукта, неуклонное следование намеченным ориентирам, непрерывный контроль хода выполнения работы каждым обучающимся.
  1. ***Направления реализации программы развития:***
  2. Совершенствование механизма сетевой формы реализации образовательных программ;
  3. Расширение рамок и совершенствование системы социального партнерства;

3) Совершенствование системы финансово-экономической деятельности образовательной организации;

4) Развитие и совершенствование материально-технической базы Колледжа;

5)Развитие кадрового потенциала Колледжа;

6) Обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов;

7) Совершенствование маркетинговой деятельности, связанной с выявлением потребностей участников образовательного процесса, социальных партнеров и потенциальных работодателей;

8) Совершенствование деятельности в области мониторинга и оценки качества образовательных услуг;

1. Формирование профессионально-ориентированной и развивающей образовательной среды.

***6.3.Функциональное значение, уровень участия и обязанности организационно-управленческих структур в реализации Программы развития***

Руководителем Программы является директор Колледжа, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Программа развития ГАПОУ «Оренбургский аграрный колледж» является управленческим документом, который определяет основные стратегические направления его развития и пути их реализации.

Для решения поставленных задач по развитию Колледжа и достижению им иного качества образовательного учреждения, обеспечения координации деятельности всех субъектов Колледжа, всех структурных подразделений, осуществления постоянного целенаправленного мониторинга хода и промежуточных результатов, разработки и внесения корректив в Программу.

Совет Колледжа обеспечивает объединение целей разных категорий заинтересованных субъектов социального партнерства на разных уровнях управления процессом реализации Программы развития Колледжа. Совет Колледжа является органом управления развитием Колледжа, действующим в рамках Устава Колледжа, в тесной взаимосвязи со всеми структурными подразделениями Колледжа.

Совет Колледжа обеспечивает:

* ведущую роль руководства в обеспечении качества процесса подготовки специалиста на компетентностной основе;
* развитие результативного взаимодействия и координацию деятельности всех участников процесса реализации Программы развития;
* систематизацию разработки научно-методического сопровождения реализации стратегических направлений Программы;
* мониторинг социальных эффектов Программы на каждом этапе ее реализации;
* прогнозирование материально-технического и финансового обеспечения приоритетных направлений Программы развития;
* организацию мониторинга по реализации стратегических направлений Программы развития;
* информирование коллектива Колледжа о ходе и результатах выполнения Программы;
* разработку необходимых изменений и дополнений в Программу по мере её выполнения.

В состав Совета Колледжа входят руководители всех направлений развития. Комплектование Совета осуществляется под руководством директора.

Рабочие и проектные группы определяют задачи своей работы на каждый этап, включают в разработку и реализацию проекта сотрудников, студентов, анализируют полученные результаты, отчитываются перед директором.

Педагогический совет Колледжа анализирует и оценивает результаты реализации проектов, направлений развития и Программы в целом.

Функционирование такого органа общественного управления отвечает требованиям системы менеджмента качества в управлении Колледжем на новом этапе развития и обеспечивает прозрачность процесса управления, активное участиесотрудников в принятии решений, сочетание административного стиля и проектного управления, создание системы управления документацией и системной информатизации управления.

1. **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
   1. этап - проектно-диагностический (2020г.г.)

Аналитико-диагностическая деятельность, определение стратегии и тактики по выполнению задач, разработка локальных моделей развития Колледжа, согласование и утверждение программы.

* 1. этап - организационно-деятельностный (2020 - 2025г.г.)

Реализация стратегических направлений, отслеживание результатов, внесение корректив в содержание Программы, осуществление программных мероприятий, создание условий для инноваций и модернизации образовательной и производственной среды, создание инфраструктуры. Реализация Программы развития модернизации.

* 1. этап - обобщающий(2024-2025г.г.)

Этап динамического развития Колледжа предусматривает отработку инновационных моделей, мониторинг результативности выполнения Программы, соотношение с запланированными задачами, определение эффективности. Корректировка, обеспечение стабильного функционирования и дальнейшего развития. Публичная отчетность, тиражирование опыта. Уточнение стратегии развития Колледжа в соответствии с государственными приоритетами в области социально-экономического развития страны в целом и образования в частности, оценка достигнутых интегративных результатов Программы и определение перспектив дальнейшего развития Колледжа.

На основе программы развития разрабатывается единый план работы Колледжа на год, на каждом из этапов планируется изменение количественных и качественных показателей, характеризующих ход реализации Программы. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации по годам, самооценка и системный мониторинг позволят определить влияние программных мероприятий на состояние развития Колледжа.

1. **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название проекта** | **Цена (тыс. руб.)** | **Сроки** |
| **1** | **Современные педагогические кадры профессиональной образовательной организации – залог подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся высокотехнологичной экономики Оренбургской области.** | 350 | **2020-2025** |
| **2** | **Создание центра проведения демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям ТОП-50.** | 30778,2 | **2020-2025** |
| **3** | **Создание современных условий для реализации ОПОП СПО, а также программ профессиональной подготовки через создание центра дополнительного профессионального обучения».** | 2000 | **2020-2025** |
| **4** | **Целевое обучение-шаг в будущее».** | 2000 | **2020-2025** |
| **5** | **Студенческое самоуправление как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста.** | 200 | **2020-2025** |
| **6** | **Сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве** | 3000 | **2020-2025** |

Финансирование Программы обеспечивается за средств областного  бюджета, внебюджетных средств ОО и привлеченных средств работодателей.

**Приложение 1**

**Перечень программных мероприятий программы развития**

* + 1. Современные педагогические кадры профессиональной образовательной организации – залог подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся высокотехнологичной экономики Оренбургской области.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **1.1** | Проведение мониторинга потребностей педагогических кадров в формах и траекториях повышения профессиональной квалификации | 2020-2025 | Зам. директора по УР,  Зам. директора по НМР, методист | Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников Колледжа |
|  | Утверждение графика прохождения повышения квалификации педагогов Колледжа | 2020-2025 | Зам. директора по НМР, методист |
| **1.2** | Разработка программ повышения квалификации по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, по актуализированным стандартам | 2020-2025 | Зам. директора по УР  Зам. директора по УПР  Зам. директора по НМР | Создание новых образовательных программ, модулей, методик и технологий в соответствии с ФГОС |

* + 1. Создание центра проведения демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям ТОП-50.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **2.1** | Определение перечня компетенции, по которым будет организован демонстрационный экзамен по стандартам WSR | 2020-2025 | Зам. директора по УР  Зам. директора по УПР | Аккредитация площадок, проведение демонстрационного экзамена, подготовка экспертов |
| **2.2** | Подготовка площадок проведения демонстрационных экзаменов в соответствии с инфрасктруктурными листами комплектов оценочной документации WSR | 2020-2025 | Зам. директора по УПР |
| **2.3** | Аккредитация площадок демонстрационных экзаменов по стандартам в Союзе WSR | 2020-2025 | Зам. директора по УР  Зам. директора по УПР  Зам. директора по НМР |
| **2.4** | Организация обучения экспертов демонстрационных экзаменов | 2020-2025 | Зам. директора по УР  Зам. директора по УПР  Зам. директора по НМР |
| **2.5** | Проведение демонстрационного экзамена по стандартам WSR | 2020-2025 | Зам. директора по УР  Зам. директора по УПР |
| **2.6** | Проведение инвентаризации имеющейся материально-технической базы в Колледже, выявление перечня недостающего оборудования в соответствии с инфрасктруктурными листами комплектов оценочной документации WSR | 2020-2025 | Бухгалтерия  Зам. директора по УПР | Улучшение качества подготовки специалистов |
| **2.7** | Проведение ремонта помещений для размещения нового оборудования | 2020-2025 | Зам. директора по УПР  Зам. директора по АХЧ |
| **2.8** | Заключение соглашений о социальном партнерстве | 2020-2025 | Зам. директора по УПР | Взаимодействие с предприятиями-работодателями по подготовке квалифицированных рабочих кадров |
| **2.9** | Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнёрами | 2020-2025 | Зам. директора по УПР | Создание современной инфраструктуры для массовой подготовки кадров |
| **2.10** | Обеспечение условий реализации сетевых договоров | 2020-2025 | Зам. директора по УПР |
| **2.11** | Организация обучения экспертов для проведения демонстрационного экзамена | 2020-2025 | Зам. директора по УР,  Зам. директора по НМР, Зам. директора по УПР, методист | Подготовка экспертов демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам WSR |
| **2.12** | Организация обучения экспертов на право проведения Чемпионатов по системе WSR | 2020-2025 | Подготовка экспертов WSR |
| **2.13** | Обеспечение прохождения стажировок преподавателей в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, по актуализированным стандартам | 2020-2025 | Рост профессиональной компетенции педагогических работников |
| **2.14** | Проведение методических семинаров, мастер-классов по проведению демонстрационного экзамена | 2020-2025 |

3 .Создание современных условий для реализации ОПОП СПО, а также программ профессиональной подготовки через создание центра дополнительного профессионального обучения».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| 3.1 | Разработка и реализация программ профессиональной ориентации школьников и их родителей | 2020-2025 | Зам. директора по УР,  Зам. директора по НМР, зам. директора по УВР, зам. директора по УПР | Реализация программы профессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям для учащихся школ |
| 3.2 | Разработка и реализация программ предпрофессиональной подготовки школьников совместно с общеобразовательными организациями | 2020-2025 | Зам. директора по УР,  Зам. директора по НМР, зам. директора по УВР, зам. директора по УПР |
| 3.3 | Организация воспитательной работы, в т.ч. профессиональное воспитание | 2020-2025 | Зам. директора по УР,  Зам. директора по НМР, зам. директора по УВР, зам. директора по УПР |
| 3.4 | Организация профессионального тестирования среди различных слоев граждан, в том числе незанятого населения | 2020-2025 | Зам. директора по УПР | Разработка и внедрение краткосрочных программ под заказ работодателей, центров занятости, граждан |
| 3.5 | Проведение работы по привлечению средств работодателей к обновлению МТБ | 2020-2025 | Зам. директора по УПР | Улучшение качества подготовки специалистов |
| 3.6 | Организация совместно с работодателями подготовки кадров (включая ОПОП СПО, программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы) по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, по актуализированным стандартам | 2020-2025 | Зам. директора по УПР |
| 3.7 | Организация на базе предприятий базовых кафедр | 2020-2025 | Зам. директора по УПР |
| 3.8 | Заключение с работодателями соглашений о дуальной форме обучения | 2020-2025 | Зам. директора по УПР |  |
| 3.9 | Организация стажировок преподавателей на базе предприятий | 2020-2025 | Зам. директора по УПР | Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников Колледжа |
| 3.10 | Организация системы наставничества в рамках дуального обучения | 2020-2025 | Зам. директора по УПР |
| 3.11 | Разработка совместно с работодателями и согласование с социальными партнерами ОПОП СПО, реализуемой в рамках дуального обучения | 2020-2025 | Зам. директора по УПР | Улучшение качества подготовки специалистов |

* 1. Целевое обучение-шаг в будущее.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **4.1** | Выявление кадровой потребности работодателей – социальных партнёров | 2020-2025 | Зам. директора по УПР | Определение кадровой потребности предприятий - работодателей |
| **4.2** | Планирование КЦП по профессиям и специальностям и подготовка предложений учредителю по формированию КЦП | 2020-2025 | Зам. директора по УР  Зам. директора по УПР |
| **4.3** | Заключение соглашений о целевом обучении | 2020-2025 | Зам. директора по УР  Зам. директора по УПР | Взаимодействие с предприятиями-работодателями по подготовке квалифицированных рабочих кадров |

* 1. Студенческое самоуправление как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **5.1** | Провести мониторинг оценки уровня сформированности социальной активности будущего профессионала | 2020 | Зам. директора по УВР  Педагог-психолог | Модель формирования социальной активности студентов будет использована в профессиональном воспитании и ориентирована на эффективную специализацию в современном обществе.  Оценочно- результативный блок модели формирования социальной активности обучающихся представлен комплексов критериев  Достижение творческого уровня у 90% обучающихся – социальная активность становится ценностью, формируется способность к самостоятельной социально- значимой деятельности.  Проведение тренингов на командообразование позволит обучающимся слаженно работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.  Создание студенческого волонтерского отряда «Содружество» будет способствовать активизации добровольческого движения в колледже. Проведение мероприятий на повышение социальной активности ярко раскроет гражданского- патриотическую позицию обучающихся, иннициативнось, ответственность, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| **5.2** | Провести тренинги на командообразование | 2020 | Зам. директора по УВР  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| **5.3** | Создать студенческий отряд «Содружество по пяти направлениям»:  а) Социально – профилактическое;  б) Гражданско – патриотическое;  в) Спортивно – оздоровительное;  г) Культурно – творческое;  д) Профессионально – ориентирующее. | 2020 | Студсовет  Зам. директора по УВР  Педагог-психолог |
| **5.4** | Разработать программу социальной активности обучающихся «Движение к успеху» | 2020 | Студсовет  Зам. директора по УВР  Педагог-психолог |
| **5.5** | Провести конкурс молодых талантов «Мы – лучшие» | 2020-2022 | Студсовет |
| **5.6** | Принимать активное участие в региональном этапе «Арт-Профи-Форум» | 2020-2025 | Студсовет |
| **5.7** | Организовать гражданско – патриотическую акцию «Мы памяти своей верны | 2020-2025 | Студсовет  Зам. директора по УВР  Педагог-психолог |
| **5.8** | Участвовать в акции «Твори добро» | 2020-2025 | Студсовет |
| **5.9** | Организовать литературный праздник «Белые журавли» | 2020-2025 | Студсовет |
| **5.10** | Организовать флеш – моб «Это будет трезвый мир» |  | Студсовет  Зам. директора по УВР  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| **5.11** | Проведение социалогического исследования «Я могу» | 2020-2025 | Студсовет  Зам. директора по УВР  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| **5.12** | Организация и проведение праздничной встречи «Не стареют душой ветераны» | 2020-2025 | Студсовет  Зам. директора по УВР  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| **5.13** | Разработка и утверждение Положения о проведении военно-спортивной игры «Орленок» | 2020 | Студсовет  Педагог-организотор ОБЖ  Кафедра физвоспитания |
| **5.14** | Организация и проведение военно-спортивной игры «Орленок» |  | Студсовет  Педагог-организотор ОБЖ |

* 1. **Сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| ***1.Обеспечение доступности зданий в профессиональной образовательной организации*** | | | | |
| **6.1** | **Устранение барьеров на пути следования, оборудование участков пола перед дверными проемами и входами на лестницы рельефными поверхностями** | **2020-2025** | **Зам. директора по АХЧ** | **Обеспечение состояния доступности** |
| **6.2** | **Нанесение контрастной маркировки ступеней лестничных маршей** | **2020-2025** |
| **6.3** | **Обеспечение тактильными предупреждающими и направляющими разметками на путях движения** | **2020-2025** |
| **6.4** | **Оборудование табличками аудиторий и помещений, выполненных рельефно-точечным шрифтом** | **2020-2025** |
| **6.5** | **Оборудование санитарно-гигиенических помещений кабиной, оборудованной системой тревожной сигнализации** | **2020-2025** |
| **6.6** | **Установка унитазов и откидных или стационарных поручней к ним** | **2020-2025** |
| **6.7** | **Установка водопроводных кранов с рычажной рукояткой** | **2020-2025** |
| ***2. Развитие материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса*** | | | | |
| **6.8** | **Оснащение спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ОВЗ** | **2020-2025** | **Зам. директора по АХЧ, гл. бухгалтер, зам. директора по УР, зам. директора по УПР** | **Качественное освоение учебной программы, овладение профессией, специальностью** |
| **6.9** | **Приобретение программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи для приема-передачи учебной информации в доступных формах лицам с нарушением зрения** | **2020-2025** |
| **6.10** | **Обеспечение тактильными предупреждающими и направляющими разметками на путях движения** | **2020-2025** |
| **6.11** | **Приобретение дисплея Брайля и принтера для печати шрифтом Брайля** | **2020-2025** |
| ***3.Сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и содействие их трудоустройству*** | | | | |
| **6.12** | **Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе (разработка индивидуальных образовательных программ с учетом ИПР)** | **2020-2025** | **Зам. директора по УР,**  **Зам. директора по НМР, зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, методист** | **Увеличение численности трудоустройства выпускников по полученной профессии после окончания Колледжа** |
| **6.13** | **Выбор эффективных методов обучения** | **2020-2025** | **Зам. директора по УР,**  **Зам. директора по НМР, зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, методист** |
| **6.14** | **Выбор мест прохождения практики с учетом требований доступности** | **2020-2025** | **Зам.директора по УПР** |
| **6.15** | **Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации с учетом нарушений функций организма** | **2020-2025** | **Зам. директора по УР,**  **зам. директора по УПР** |
| **6.16** | **Психолого-педагогическое и социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ** | **2020-2025** | **Зам. директора по УР,**  **Зам. директора по НМР, зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог** |
| **6.17** | **Разработка программы содействия трудоустройству** | **2020-2025** | **Зам. директора по УПР** |
| **6.18** | **Привлечение к реализации программы трудоустройства работодателей** | **2020-2025** | **Зам. директора по УПР** |
| **6.19** | **Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров. Сопровождение выпускников на ярмарках вакансий. Оказание психологической помощи при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом. Проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте** |  |  |
| ***4.Развитие олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях*** | | | | |
| **6.20** | **Выбор компетенций для участия в конкурсах проф.мастерства** | **2020-2025** | **Зам. директора по УПР,**  **Зам. директора по НМР, зам. директора по УР** | **Совершенствование уровня освоения профессиональными компетенциями** |
| **6.21** | **Определение наставников, которые будут готовить обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»** | **2020-2025** |
| **6.22** | **Выбор потенциальных участников чемпионата «Абилимпикс»** | **2020-2025** |
| **6.23** | **Изучение конкурсных материалов чемпионата и подготовка участников в соответствии с измененными условиями** | **2020-2025** |
| **6.24** | **Организация обучения экспертов на право проведения Чемпионатов «Абилимпикс»** | **2020-2025** |
| **6.25** | **Размещение информации на сайте образовательной организации об участии в региональном и национальном этапах чемпионата «Абилимпикс»** | **2020-2025** |
| ***5.Развитие кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования*** | | | | |
| **6.26** | **Проведение инструктажа по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ** | **2020-2025** | **Зам. директора по УР,**  **Зам. директора по НМР, методист** | **Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников Колледжа** |
| **6.27** | **Повышение квалификации преподавателей по актуализации профессиональных компетенций в области инклюзивного образования** |  |
| **6.28** | **Повышение квалификации педагогических работников, занятых в использовании специального оборудования** | **2020-2025** |
| **6.29** | **Организация, проведение и участие в семинарах, конференциях по вопросам инклюзивного образования в СПО** | **2020-2025** |
| ***6.Развитие и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса***  ***инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. разработка и реализация АОП*** | | | | |
| **6.30** | **Разработка и апробация АОП, учебно-методических материалов для обучающихся разных нозологий** | **2020-2025** | **Зам. директора по УР,**  **Зам. директора по НМР, зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, методист**  **Качественное освоение учебной программы, овладение профессией, специальностью** | |
| **6.31** | **Привлечение к участию в разработке АОП, ФОС, организации учебной и производственной практики работодателей** | **2020-2025** |
| **6.32** | **Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выбор методов обучения исходя из доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся ОВЗ** |  |
| **6.33** | **Для обучающихся с нарушением слуха: разработка средств наглядности (включая мультимедийные) для визуального отражения содержания учебного материала и лексико-терминологического сопровождения основных понятий темы; разработка специальных учебных пособий с адаптацией речевого материала** | **2020-2025** |
| **6.34** | **Для обучающихся с нарушением зрения: разработка специальных учебных пособий с учетом ведущих тактильного и аудиального канала (укрупненный шрифт, контрастные цвета, аудиоматериалы)** | **2020-2025** |
| **6.35** | **Для обучающихся с нарушением функций ОДА: разработка специальных учебных пособий с учетом выраженности нарушений мобильности** | **2020-2025** |
| ***7.Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ*** | | | | |
| **6.36** | **Закупка программно-методического обеспечения для внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности** | **2020-2025** | **Зам. директора по УР,**  **Зам. директора по НМР, зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, методист** | **Качественное освоение учебной программы, овладение профессией, специальностью** |
| **6.37** | **Использование ресурсов обучающих платформ** | **2020-2025** |
| **6.38** | **Разработка учебного контента для проведения занятий в режимах Online** | **2020-2025** |
| **6.39** | **Проведение обучающих семинаров, практикумов по использованию ресурсов обучающих платформ и наполнению учебного контента для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью** | **2020-2025** |

**Приложение 2**

**Основные целевые показатели программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Ед. измерения** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| 1 | Общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена по ТОП-50 и актуализированным стандартам | Чел. | 264 | 335 | 355 | 380 | 405 | 430 |
| 2 | Численность выпускников программ СПО очной формы обучения по профессиям/ специальностям из перечня ТОП-50и актуализированным стандартам | Чел. | - | 49 | 92 | 123 | 150 | 150 |
| 3 | Численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен | Чел. | - | 49 | 92 | 123 | 150 | 150 |
| 4 | Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спецдисциплин), прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия | Чел. | 42 | 45 | 50 | 52 | 55 | 60 |
| 5 | Численность педагогических кадров - экспертов Ворлдскиллс | Чел. | - | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6 | Количество краткосрочных образовательных программ (программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы) под заказ работодателей, центров занятости населения, граждан | Ед. | 2 | 5 | 7 | 9 | 11 | 12 |
| 7 | Количество созданных центров проведения демонстрационного экзамена | Ед. | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Численность педагогических кадров - экспертов демонстрационного экзамена | Чел. | - | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9 | Количество предприятий-социальных партнеров | Ед. | 37 | 39 | 41 | 43 | 45 | 47 |
| 10 | Количество совместных с общеобразовательными организациями программ профессионального обучения учащихся школ по профессиям и специальностям востребованным на рынке труда | Ед. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11 | Количество модернизированных рабочих мест для студентов | Ед. | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| 12 | Заключение соглашений о целевом обучении | Ед. | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| 13 | Доля обучающихся с высоким уровнем социальной активности | % | 20% | 30% | 50% | 70% | 80% | 90% |
| 14 | Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности коммуникативных способностей | % | 25% | 35% | 55% | 75% | 80% | 90% |
| 15 | Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности организаторских способностей | % | 15% | 25% | 45% | 70% | 80% | 90% |
| 16 | Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности ответственности за конечный результат своего труда | % | 20% | 35% | 50% | 70% | 80% | 90% |
| 17 | Доля обучающихся, инициирующих собственные мероприятия | % | 20% | 30% | 50% | 70% | 80% | 90% |
| **18** | **Количество инвалидов молодого возраста (15-18 лет) принятых на обучение.** | **Ед.** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **19** | **Доля инвалидов молодого возраста (15-18 лет), принятых на обучение, в общей численности инвалидов соответствующего возраста** | **%** | **1** | **0,6** | **0,6** | **0,6** | **0,6** | **0,6** |
| **20** | **Количество обучающихся инвалидов молодого возраста (18-24 года) принятых на обучение.** | **Ед.** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **21** | **Доля инвалидов молодого возраста (18 – 24 года), принятых на обучение, в общей численности инвалидов соответствующего возраста** | **%** | **0,6** | **0,6** | **0,6** | **0,6** | **0,6** | **0,6** |
| **22** | **Количество инвалидов в возрасте 25-44 года принятых на обучение** | **Ед.** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **23** | **Доля инвалидов молодого возраста (25-44 года), принятых на обучение, в общей численности инвалидов соответствующего возраста** | **%** | **0,6** | **0,6** | **0,6** | **0,6** | **0,6** | **0,6** |
| **24** | **Количество инвалидов в возрасте 15-17 лет обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования** | **Ед.** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **25** | **Доля инвалидов в возрасте 15-17 лет обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования** | **%** | **0,7** | **0,3** | **0,3** | **0,3** | **0,3** | **0,3** |
| **26** | **Количество инвалидов в возрасте 18-24 года обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования** | **Ед.** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **27** | **Доля инвалидов в возрасте 18-24 года обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования** | **%** | **0,6** | **0,3** | **0,3** | **0,3** | **0,3** | **0,3** |
| **28** | **Количество инвалидов в возрасте 25-44 года обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования** | **Ед.** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Доля инвалидов в возрасте 25-44 года обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования** | **%** | **0,3** | **0,3** | **0,3** | **0,3** | **0,3** | **0,3** |
| **29** | **Количество занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования** | **Ед.** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **30** | **Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования, в общей численности инвалидов молодого возраста, получивших образование по образовательным программам среднего профессионального образования** | **%** | **-** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** |
| **31** | **Количество инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования** | **Ед.** |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **32** | **Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования, в общей численности инвалидов молодого возраста, получивших образование по образовательным программам среднего профессионального образования** | **%** |  |  | **25** | **25** | **25** | **25** |
| **33** | **Количество выпускников из числа инвалидов молодого возраста, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования** | **Ед.** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **34** | **Доля выпускников из числа инвалидов молодого возраста, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования, в общей численности выпускников из числа инвалидов молодого возраста, получивших образование по образовательным программам среднего профессионального образования** | **%** |  | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** |
| **35** | **Количество выпускников из числа инвалидов молодого возраста, прошедших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования** | **Ед.** |  | **1** | **3** | **5** | **3** | **3** |
| **36** | **Доля выпускников из числа инвалидов молодого возраста, прошедших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.** | **%** |  | **20** | **50** | **60** | **60** | **60** |